



## ÉRTÉKELŐ KÉRDŐÍVEK ÖSSZESÍTÉSE

A „Szupervíziós folyamat - a pedagógusok szakmai és személyes kompetenciáinak összehangolása érdekében” című képzési program lezárásához

A továbbképzés alapítási engedély száma: 82/168/2012

A továbbképzés indítási engedély száma vagy adatszolgáltatás nyilvántartási száma: D/2142/2014

A továbbképzés óraszám: 30 óra

**A továbbképzés helyszíne: Abony, Szilágyi Erzsébet út 3.**

**A továbbképzés ideje: 2014. április 17. – május 27.**

**Kérjük, értékelje a programunkat az alábbi szempontok alapján 1 – 6 skálán. A skálán az „1 - a nagyon gyenge”, a „6 – kiváló” értéket jelölik. Kérjük, a megfelelő értéket karikázza be.**

1. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismertek? 5,6
2. Milyen mértékű a képzés gyakorlati hasznossága? 5,9
3. Mennyire voltak megfelelőek az Ön számára az alkalmazott oktatási módszerek? 6,0
4. Milyen mértékben voltak teljesíthetők a továbbképzésen támasztott követelmények? 5,5
5. Milyen mértékben felelt meg az Ön számára az ismeretek ellenőrzésének módja? 5,0
6. Hogyan értékeli a szupervízor munkáját, szaktudását? 6,0
7. Milyen mértékben voltak megfelelőek a tárgyi feltételek (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom)? 5,9
8. Milyen mértékű volt a továbbképzés szervezettsége? 5,8
9. Kérjük, az „Értékelő kérdőív” hátoldalán néhány mondatban foglalja össze, milyen új tapasztalatokat gyűjtött eddig a pedagógiai tevékenysége során, mióta szupervíziós foglalkozásokon vett részt?

Szöveges válaszok:

- Nyugodtabban kezelem a problémákat, magabiztosabban lépek fel a diákok előtt. Próbálok a problémák mögé látni és megfontoltabban, higgadtabban kezelni a konfliktushelyzeteket.
- „Van egy kis ráhatásom?!” Azóta könnyebben kezelem a dolgokat az iskolában és otthon is. Eric Berne felnőtt – szülő – gyermek hármását próbálok alkalmazni és hasznosnak vélem. Tetszettek a foglalkozásindító „ötletek”. Jól hasznosíthatóak osztályfőnöki órán a jövőben.
- Napi munkámban többször előfordult, hogy a foglalkozásokon hallottakat felhasználtam. Megerősítést kaptam, hogy mások is hasonló gondokkal, érzésekkel küzdenek. Megismertem csoportom tagjait, segítettek a tőlük hallott történetekből lesűrhető tanulságok, ötletek sora.
- Erőszakmentes kommunikáció, én-kielések összegyűjtése, megfogalmazása. Közös tanácsadás ilyen nagy társaságban. Negatív élmények kihelyezése, kiírjuk magunkból a rossz dolgokat. „Van-e rám hatással?”



- Megpróbálom kideríteni az egyes esetekben a lelki okokat is és feloldani a feszültséget. Alkalmazom az én-közlés módszerét és nem érzem azt, hogy kiadtam volna az érzéseimet.
- Én-közlés, kommunikációs gyakorlatok, hangulat kifejezés, erőszakmentes kommunikáció. Az én problémám a mások problémája is, próbáljuk megbeszélni és megoldást találni rá. Van-e ráhatásom, elakadás kezelése.
- A legfontosabb tapasztalat az én-közlés volt, amit azóta is próbálok beépíteni a mindennapi munkámba. Ezen kívül sok-sok új dolgot hallottam, ami tanulságos volt.
- Nagyon hasznosnak tartottam a foglalkozásokat. A gyerekekhez és a kollégákhoz való kommunikációs viszonyom átalakult. A türelem sokkal jobban előtérbe került, a hirtelen döntések pedig háttérbe. Talán a munkám során történő elakadásokat sikerül könnyebben megoldani. Köszönöm szépen a sok jó módszert és tanácsot.
- A szupervízió módszereit, tapasztalatait osztályfőnöki órán is kipróbáltam. Már nem csak a gyerekek tudására figyelek, hanem az erőszakmentes kommunikációt is fontosnak tartom. Konfliktushelyzetben a parancsok helyett inkább az én-közlésekre figyelek. Amire nincs ráhatásom, azt megpróbálom könnyebben „venni” és kitenni.
- Megtanított arra, hogy más szemszögből is megvizsgáljam a dolgokat, embereket. Sokat segített, hogy a kommunikációt ne első indulatból indítsam, hanem a saját érzéseimet mondjam el. Ne bíráljak! Felülvizsgáljam, mennyire tudom a dolgokat irányítani, illetve van-e ráhatásom a menetére?